

Collège Marseilleveyre, 83, traverse Parangon 13008 Marseille

1. Description de l'établissement

Le Collège Marseilleveyre est situé dans les quartiers « sud » de Marseille au pied des collines de Marseilleveyre. Il compte, en 2008/2009 34 classes dont 2 classes internationales par niveau (espagnol et italien), une classe bilingue russe par niveau, une section sportive voile par niveau et une Unité Pédagogique d'Intégration.

Le collège, de recrutement plutôt favorisé, est implanté dans une cité scolaire qui accueille également un Lycée. Sa situation d'ancien établissement pilote lui a donné une riche tradition en ce qui concerne les langues anciennes puisque l'option de grec était proposée depuis l'origine en classe de 4^{ème}, avant la réforme bien sûr.

En général, les groupes de langues anciennes se répartissent ainsi :

- 3 groupes de latin en 5^{ème} et 4^{ème} (sauf en 2008/2009 où un « creux de vague » n'a produit que 2 groupes de latin en 4^{ème})
- 2 groupes de latin et 1 groupe de grec en 3^{ème}

Ces groupes peuvent être de taille variable : de 15 à 25 élèves, quelquefois davantage même.

2. Politique d'information en faveur des options de langues anciennes

En 6^{ème}, au cours d'une heure libérée par leurs collègues de Lettres Modernes, les enseignants de Lettres classiques présentent bénévolement une information systématique sur l'option, complétée par des jeux d'étymologie, légendes à raconter, etc.

En fin de 4^{ème} : même information pour présenter l'option de grec de 3^{ème} à tous les élèves, latinistes ou pas.

Toutes ces démarches se soldent par un bilan très positif.

3. Stratégies des langues anciennes

a) Latin

En 6^{ème}, après avis du professeur de français de la classe, les parents s'engagent, moralement et par écrit, à ce que leur enfant poursuive l'option latin jusqu'en fin de 3^{ème} sauf choix du grec en 3^{ème} ou raison majeure.

b) Grec

Pour la constitution du groupe de grec, priorité est donnée depuis 2007/2008 aux « non latinistes » (le groupe 2008/2009 comporte 13 élèves dans ce cas, ce qui démontre le bien-fondé de la démarche d'information), puis aux élèves qui ont manifesté leur désir de choisir le grec par une lettre de motivation. En dernier recours, c'est le chef d'établissement qui prend les décisions. Il s'agit d'éviter, dans certains cas, une « hémorragie » qui témoignerait plus d'une attitude de fuite que d'un réel intérêt pour la nouvelle option. On obtient ainsi un seul groupe de grec avec des élèves volontaires.

c) Latin ou grec

Les professeurs de Lettres Classiques conservent les listes d'élèves de latin et grec pour qu'à chaque changement de niveau, des erreurs ne soient pas commises dans les répartitions (problèmes des « brochettes » !) et pour éviter que certains élèves ne figurent plus en option de langue ancienne ou encore que l'option soit incompatible avec l'emploi du temps de leur classe.

Les professeurs de Lettres Classiques n'ont jamais eu à limiter le nombre des inscriptions en latin à cause d'une décision arbitraire du chef d'établissement. Des problèmes se sont posés, il y a quelques années, avec les sections internationales et l'option de latin. Même chose également pour la section voile. Mais tout a été fait pour rendre compatible l'appartenance à l'une de ces sections ou la section de voile avec l'option de latin ou de grec. Il faut donc toujours être vigilant.

4. Rôle de la communauté éducative

La présence régulière de collègues de Lettres classiques au CA a toujours été un élément d'appui pour les projets des enseignants de Lettres Classiques. Il est important également d'être représenté au Conseil Pédagogique car certaines orientations y sont envisagées (La décision d'ouvrir l'option de grec en priorité aux « non latinistes » a été prise dans ce cadre-là).

Les professeurs de Lettres Classiques sont soutenus la plupart du temps par leurs collègues.

Les parents d'élèves, dans l'ensemble, appuient les professeurs.

5. Pour un enseignement dynamique : rôle des projets.

Plusieurs voyages en Grèce et Italie ont eu lieu ces dernières années, y compris grâce au regroupement collège/lycée (expérience très enrichissante pour les deux cycles, avec notamment le renforcement des liens entre les enseignants). Ces séjours touchaient des élèves de 5^{ème}, 4^{ème}, 3^{ème} et même, pour l'Italie, des élèves de 6^{ème}, le voyage renforçant alors leur projet de choisir l'option latin en 5^{ème}.

Chaque année ou presque est organisée une sortie à Arles (dans le cadre des sorties du CG13 ou pas).

Certaines années, une visite à la Villa Kerylos à Beaulieu a été organisée.

Les élèves de grec ont aussi souvent la joie de se rendre à La Vieille Charité pour visiter la salle des vases grecs (en général sur le thème de la mythologie) et participer à un atelier (décorer une coupelle à partir des motifs grecs proposés).

Le rallye de l'AGAP est régulièrement suivi dans les groupes avec le bonheur pour certains élèves de se retrouver primés.

Il est incontestable que toutes ces activités motivent les élèves et donnent plus de sens à nos disciplines.